

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Дисциплина: Тактика следственных действий

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция ПК-1

1. Понятие, задачи и система криминалистической тактики.
2. Понятие и классификация криминалистических версий.
3. Понятие и принципы планирования расследования.
4. Понятие и виды тактических приемов.
5. Понятия тактической рекомендации, тактической операции и комбинации.
6. Понятие и виды следственного осмотра.
7. Понятие, задачи и виды допроса.
8. Понятие, виды и задачи обыска.
9. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания.
10. Понятие задачи и виды следственного эксперимента.

Компетенция ПК-2

11. Правила проверки следственных версий.
12. Критерии допустимости тактических приемов.
13. Понятие специальных познаний и формы их использования в процессе раскрытия и расследования уголовных дел.
14. Понятие задачи и форма взаимодействия следователя со специалистом-криминалистом и другими участниками расследования преступлений.
15. Подготовка к осмотру места происшествия.

16. Подготовка к допросу.
17. Подготовка к задержанию.
18. Подготовка к обыску.
19. Подготовка к предъявлению для опознания.
20. Подготовка к производству следственного эксперимента.

Компетенция ПК-3

21. Элементы планирования расследования. Вспомогательная документация планирования.
22. Планирование отдельного следственного действия.
23. Сущность тактической операции «задержание взяточника с поличным».
24. Структура тактики следственного действия.
25. Тактические приемы и условия осмотра места происшествия.
26. Тактика осмотра трупа в месте его обнаружения.
27. Тактика осмотра жилых помещений.
28. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
29. Тактика освидетельствования.
30. Понятие, виды и задачи задержания.
31. Тактика задержания.
32. Установление психологического контакта при допросе.
33. Тактика допроса в условиях конфликтной ситуации.
34. Тактика допроса в условиях бесконфликтной ситуации.
35. Тактика допроса лиц, дающих ложные показания.
36. Тактика очной ставки.
37. Тактические приемы обыска.
38. Тактика обыска в жилых помещениях.
39. Тактические приемы обнаружения тайников при обыске.
40. Тактика личного обыска.
41. Фиксация хода и результатов обыска.
42. Тактика выемки.
43. Тактика выемки почтово-телеграфной корреспонденции.
44. Принятие следователем решения о предъявлении лица для опознания.
45. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
46. Тактика предъявления для опознания объектов по их фото- и видеоизображениям.
47. Тактика предъявления для опознания трупа.
48. Тактика предъявления для опознания предметов.
49. Тактика предъявления для опознания помещений и участков местности.
50. Тактические приемы и условия производства следственного эксперимента.
51. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
52. Понятие и задачи проверки показаний на месте.
53. Подготовка к проверке показаний на месте.
54. Тактические приемы и условия проверки показаний на месте.
55. Понятие и классификация судебных экспертиз.
56. Подготовка материалов и назначение судебной экспертизы.
57. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
58. Система экспертных учреждений России.
59. Особенности назначения повторной и дополнительной, комиссионной и комплексной экспертиз.
60. Заключение эксперта, его виды, структура и оценка.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ПК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Требования, предъявляемые к тактическим приемам:

- * законность, доступность, научная обоснованность, эффективность
- обоснованность, простота, наглядность
- законность, наглядность, экономическая обоснованность
- научность, наглядность, экономическая обоснованность

Задание 2 (ПК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Сущность следственного эксперимента заключается в :

* воспроизведении действий, обстановки или иных обстоятельств определенного события и совершении необходимых опытных действий

- получении новых доказательств
- проверке имеющихся доказательств
- проверке версий

Задание 3 (ПК-3)

Выберите правильный вариант ответа.

Виды обыска классифицируются по следующим основаниям :

- * по объекту, последовательности и времени проведения
- по отношению к обследуемым объектам и времени
- по характеру действий обыскиваемых и числу лиц, ведущих поиск
- по направлению движения при обыске, по объекту обыска

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.